

Jegyzőkönyv foglalkozáslátogatás MINTA

Pedagógus neve:	
Pedagógus oktatási azonosítója:	
Intézmény neve:	
Intézmény OM azonosítója:	
Intézményvezető neve:	
A tevékenység/projekt (foglalkozás) látogatás és megbeszélés megfigyelési dátuma, időpont:	
Résztevők:	

A pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez hasonlóan, az **óvodapedagógus önértékelésnek** is az egyik legfontosabb módszere az egységes szempontok szerinti megfigyelés, **amely két órában a napirend szerinti tevékenység megfigyelését, valamint a látottak megbeszélését foglalja magában.** A látogatáson és az azt követő megbeszélésen az önértékelő pedagóguson és az önértékelési tervben a tevékenység/foglalkozáslátogatásra kijelölt kollégán kívül egy, a pedagógus által felkért további kolléga is részt vehet.

A látogatott tevékenység (párhuzamosan végezhető differenciált tevékenység) megfigyelési szempontsora az értékelési területekhez szolgált információkat oly módon, hogy tekintettel van az adott intézménytípusra (csoportra) meghatározott feladatokra és sajátosságokra. A kapott információk összegzése adhat képet arról, hogyan valósítja meg az adott napszakban napirend szerint az értékelt óvodapedagógus az intézmény nevelési feladatait, követi-e az általános pedagógiai elveket, amelyeket az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott, figyelembe veszi-e a gyermekcsoport adottságait, a gyermekek személyiségfejlesztését? Mindezek összhangban állnak-e az óvodapedagógus tervezőmunkájával. A tevékenység látogatása ad információt arról is, hogy megvalósul-e az adott időszakban a gyermekek tevékenységének tudatos szervezése, a gyermeki önállóság támogatása, megfelelő-e a motiválás, az ismeretközvetítés tanulás korszerű értelmezése, a korszerű pedagógiai technológiák alkalmazása, a folyamatos ellenőrzés és értékelés. A látogatáson tapasztaltak nemcsak a szakmai tervezést és annak megvalósulását mutatják meg, hanem a gyermeki magatartás és reakció kiszámíthatatlansága miatt az óvodapedagógus spontán reagálását, etikus viselkedését, szakmai professzionizmusát is. A látogatás az óvodapedagógus önértékeléshez szükséges tapasztalatszerzés és adatgyűjtés szempontjából a legfontosabb, leghitelesebb terület.

Megfigyelési szempontok:

- Milyen volt az óvodapedagógus stílusa?
- Mennyire volt érthető az óvodapedagógus kommunikációja?
- Milyen volt a pozitív és a negatív visszajelzések aránya?
- Milyen az óvodapedagógus kérdező kultúrája?
- Milyen volt az óvodapedagógus időgazdálkodása?
- Az óvodapedagógus mennyire vette figyelembe az egyéni képességek közötti különbségeket?
- A vezető, irányító, segítő szerep mennyire volt indokolt a szabad játék/nevelés tevékenység/projekt (foglalkozás) folyamatában?

A mintát készítette: Aranyosiné Borsodi Éva kistérségi tanügyigazgatási szakértő
<http://www.aranyoskoszolg.ininet.hu/>

- Mennyire szakszerű az óvodapedagógus fogalomhasználata, mennyire támogatja a gyermekekben az új fogalmak kialakítását és a korábbiak elmélyítését?
- Kihasználta-e az óvodapedagógus a nevelés, játék, ismeret átadás kapcsolati lehetőségét?
- Hogyan határozta meg az óvodapedagógus a nevelés/ tevékenység/projekt (foglalkozás) célját és hogy sikerült azt a gyermekek számára vonzóvá tenni, tudatosítani?
- Mennyiben támogatták a feladatok és az alkalmazott módszerek a cél elérését?
- A választott módszerek, nevelés/ tanulásszervezési eljárások mennyire illeszkedtek a nevelés/ tevékenység/projekt (foglalkozás) tartalmához, a feladatokhoz?
- Mennyiben feleltek meg a használt módszerek, nevelési/ tanulásszervezési eljárások az intézmény által preferált módszertannak?
- Milyen motivációs eszközöket alkalmazott az óvodapedagógus a szabad játék/nevelés tevékenység/projekt (foglalkozás) során?
- Milyen mértékben sikerült a gyermekeket bevonni a szabad játék/nevelés/ tevékenység/projekt (foglalkozás) menetébe, aktivitásukat fokozni?
- Hogyan jelent meg a személyiségfejlesztés a szabad játékban/nevelésben/ tevékenységben/projektben (foglalkozáson)? Milyen eszközök segítették ezt?
- Hogyan jelent meg a közösségfejlesztés a szabad játékban/nevelésben tevékenységben/projektben (foglalkozáson)? Milyen eszközök segítették?
- Milyen mértékben sikerült a gyermekeket bevonni a foglalkozás menetébe, aktivitásukat fokozni?
- Hogyan jelent meg a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozás a szabad játékban /nevelésben/tevékenységben/projektben (foglalkozáson)?
- Mennyire tükröződött a szokás szabályrend a szabad játékban/nevelésben/ tevékenységben/projektben (foglalkozáson) a gyermekek magatartásában?
- Milyen módon valósult meg a gyermekek együttműködése a szabad játékban /nevelésben/tevékenységben/projektben (foglalkozáson), egymástól való tanulása?
- Hogyan jelent meg a gyermekek önértékelése?
- Hogyan történt a gyermekek, gyermeki produktumok értékelése?
- Elérte-e a nevelés/ tevékenység/projekt (foglalkozás) a célját, koherens volt-e a nevelés/ tevékenység/projekt (foglalkozás) tervvel?
- Mennyire feleltek meg az óvodapedagógus reakciói az egyes pedagógiai szituációknak?
- Reálisan értékelte-e az óvodapedagógus az egyes pedagógiai szituációkban mutatott reakcióit a megbeszélésen?
- Mennyire volt reflektív az óvodapedagógus? o Visszatekintés a tervezésre, megvalósulásra; o a lényeges mozzanatok tudatosítása; o alternatív cselekvésmódok kialakítása.

MEGÁLLAPÍTÁS:

.....

.....

.....

.....

